



«МШМВ»  
2016 г. № 1/01

**ПРОГРАММА**  
сопровождения проживания  
воспитанников и выпускников  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей  
«Мытищинская школа музыкального  
воспитания»  
на 2016-2020 учебный год.

г. Мытищи

## **Пояснительная записка**

В число наиболее актуальных задач, стоящих перед интернатными учреждениями, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот.

Данная проблема нашла свое отражение в «Программе по социализации выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Целью данной программы является обеспечение успешной социализации выпускников учреждений интернатного типа.

Правовую основу деятельности по разработке и принятию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации", Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.10.1996 N 1203, от 28.08.1997 N 1117, от 30.03.1998 N 366, от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) и другие.

В Московской области в соответствии с Семейным кодексом РФ принят и действует закон «О патронате» (05.07.2003 №77/2003-03). Создаваемые в рамках реализации этого закона Службы призваны решать весь комплекс проблем, связанных с социальной адаптацией воспитанников и выпускников учреждений интернатного типа.

Вхождение выпускников интернатного учреждения в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем, одной из которых является необходимость обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Иначе говоря, выпускнику фактически предстоит самостоятельно выстроить и организовать свое жизненное пространство, поскольку отсутствуют преемственность, опыт для подражания. В итоге перед ребенком-сиротой стоят две насущные задачи:

- 1) перейти на самостоятельное жизнеобеспечение;
- 2) выстроить границы своего нового жизненного пространства.

Исходя из вышеизложенного, Администрация МБОУ МТТМВ приняла решение о создании на базе Учреждения учебной социальной квартиры, которая рассматривается как существенный компонент целостной программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

**Целью работы социальной квартиры** является предоставление возможности воспитанникам и выпускникам на основе временного проживания получить необходимые для обустройства быта и самообслуживания знания, умения и навыки. И, в конечном счете, обеспечить развитие самостоятельности, независимости и личностной зрелости выпускника. Данный вид деятельности получил название «сопровожаемое проживание».

**Сопровожаемое проживание** направлено на создание условий, в том числе жилищных, для овладения детьми навыками, необходимыми для самостоятельного проживания, на фоне постепенного сокращения объема помощи со стороны. Базовые жизненные навыки, обеспечивающие самостоятельное проживание, условно можно разделить на три сферы: *самообслуживание, самоорганизацию, саморегуляцию.*

Деятельность в перечисленных сферах призвана сформировать следующие навыки:



Иными словами, привлечение подростка к программе «сопровожаемое проживание» позволяет осуществить вовлечение воспитанника в планирование индивидуальной программы социализации. При этом немаловажным фактором является то, что воспитанник включается в разделение ответственности за полученный результат. Таким образом, обеспечивается соотнесение педагогического воздействия с личными целями несовершеннолетнего, а план работы - с его личными планами.

Сопровожаемое проживание должно обеспечить:

- безопасность и защищенность;

- соответствие потребностям и физическим возможностям людей, которым оно предоставляется;
- расширение сферы общения и социальных контактов, исключение социальной изоляции;
- самостоятельность и независимость в образе жизни и ведении хозяйства;
- комфортность проживания и достойный уровень жизни.

Разрабатывая индивидуальный план работы по сопровождаемому проживанию, важно учитывать уровень возможностей, способностей и ресурсов воспитанника. Это позволит сделать программу социализации, соотносимой с «зоной ближайшего развития» воспитанника, т.е. предполагать приложение со стороны проживающего в учебной социальной квартире некоторых усилий, не превышающих уровень его возможностей.

*Учебная социальная квартира* — предоставляется для временного проживания несовершеннолетним (см. Приложение № 1) с целью их подготовки к самостоятельной жизни посредством формирования навыков самостоятельного проживания, то есть учебная социальная квартира играет роль своеобразного социального адаптера — с одной стороны, она изменяет социальные условия, к которым требуется адаптироваться, а с другой — формирует у воспитанника качества, необходимые для адаптации.

Для реализации этой задачи составляется «Сервисный план» (см. Приложение № 2), в котором прописываются основные действия, которые Проживающий должен выполнить в период нахождения в социальной квартире.

Поставленные сервисным планом задачи воспитанник должен рассматривать как свои собственные. При этом сервисный план не должен отражать исключительно пожелания воспитанника. Принципы ведения программы сопровождаемого проживания (случая) предусматривают также развитие потенциала подростка, то есть программа должна включать возможности для личностного роста и повышения уровня социализации. В связи с этим специалисты отдела постинтернатного сопровождения должны способствовать осознанию подростком его собственных целей и потребностей, результатом чего станет повышение его мотивации изменению трудной жизненной ситуации, в которой он находится.

Чтобы результаты проводимой работы в социальной квартире были долговременными и устойчивыми, подросток должен осознанно стремиться к достижению поставленных перед ним целей.

### **Принципы деятельности социальной квартиры:**

- постепенное усложнение предъявляемых воспитанникам требований и задач в сфере практической деятельности;
- постепенное расширение зон самостоятельности и ответственности воспитанника на фоне того, что контроль со стороны воспитателя постепенно снижается, а уровень ответственности воспитанника увеличивается;
- признание того, что воспитанник является активным участником деятельности на всех этапах работы;
- индивидуализация проживания, при которой каждый воспитанник имеет право выбора содержания подготовки к самостоятельному проживанию;
- проведение работы в тесном контакте с другими структурами интернатного учреждения.

### **Документы, регулирующие деятельность социальной квартиры**

- перечень оборудования и расходных санитарно-гигиенических средств, имеющихся в квартире;
- правила внутреннего распорядка;
- памятки воспитанникам, проживающим в социальной квартире;
- инструкции по технике безопасности и журнал ознакомления с ними воспитанников;
- график проживания;
- индивидуальный план (проект) проживания воспитанника в социальной квартире;
- индивидуальный дневник проживания и др.

### **Этапы организации социальной квартиры**

Процесс организации деятельности социальной квартиры можно представить как социальный проект, реализуемый конкретным учреждением. В случае организации сопровождаемого проживания, под проектом подразумевается ограниченная во времени деятельность, направленная на создание уникальной услуги, имеющей четко определенную отправную точку и цели, достижение которых означает завершение проекта.

Важнейшими характеристиками проекта являются:

- миссия, или стратегическая цель, проекта, т.е. то, ради чего задуман данный проект (миссия определяет, какой вклад должен внести проект в решение некоторой масштабной проблемы);
- цель, т.е. результат, который предполагается получить в случае успешного выполнения проекта (достижение цели проекта зависит от исполнителей в большей мере, чем реализация миссии);
- задачи, т.е. непосредственные результаты действий в рамках проекта, достижение которых практически полностью зависит от исполнителей.

Проект «сопровождающее проживание» имеет следующие характеристики:

- *миссия* — обеспечить готовность воспитанников к самостоятельной жизни после выпуска из интернатного учреждения;
- *цель* — организовать работу так, чтобы воспитанник овладел необходимыми для самостоятельной жизни знаниями, умениями, навыками и компетенциями;

- *задача* — создать на базе социальной квартиры условия для практического овладения воспитанниками навыками организации самостоятельного проживания.

Для реализации указанного проекта необходимо:

- 1) оборудовать социальную квартиру,
- 2) определить содержание обучения в процессе сопровождаемого проживания в ней воспитанников,
- 3) организовать процесс сопровождаемого проживания.



**Предварительный этап** включает:

- принятие решения об организации при учреждении социальной квартиры;
- создание рабочей группы для осуществления деятельности по организации социальной квартиры;
- разработку «проекта» социальной квартиры, который состоит из проекта социальной квартиры как помещения и плана мероприятий по организации деятельности в социальной квартире;
- выделение помещения для социальной квартиры, его ремонт и оборудование;
- разработку и утверждение нормативной правовой документации, регулирующей деятельность социальной квартиры (положения о социальной квартире; должностных инструкций специалистов; программа сопровождаемого проживания воспитанников учреждения, порядка заселения и схемы проживания; памяток для воспитанников, проживающих в социальной квартире; системы мониторинга индивидуальных достижений воспитанников).

На **организационном этапе** в соответствии с принятыми документами (порядок заселения, схема проживания, программа сопровождаемого проживания) и числом воспитанников, которые будут проходить программу сопровождаемого проживания:

- составляется график проживания в социальной квартире, где по датам указано время проживания каждого из воспитанников, которые будут жить в социальной квартире. Подбор воспитанников для совместного проживания

осуществляется с учетом их пожеланий и мнения специалистов (психологов, педагогов);

- определяется перечень объектов социальной инфраструктуры, с которыми будут взаимодействовать воспитанники в ходе сопровождаемого проживания;
- устанавливается степень самостоятельности проживания воспитанников (что они приобретают самостоятельно, что готовят самостоятельно, какие решения могут принимать самостоятельно и т.д.);
- определяется способ приобретения продуктов, бытовых, санитарно-гигиенических средств, канцелярских принадлежностей и других необходимых для самостоятельного проживания предметов (покупка или получение со склада);
- составляется совместно с воспитанниками список необходимых вещей, которые им необходимо иметь для самостоятельного проживания, отмечается, что у них уже имеется, а что необходимо приобрести, где и в каком количестве (зависит от сроков проживания).

**Этап сопровождаемого проживания** осуществляется в соответствии с принятой программой.

На **этапе анализа результатов** и внесения изменений в деятельность социальной квартиры изучается работа социальной квартиры за определенный период. Для подведения итогов используются результаты мониторинга индивидуальных достижений воспитанников, материалы рабочих совещаний, консилиумов, других форм работы специалистов, обеспечивающих деятельность социальной квартиры. На основе проведенного анализа могут вноситься изменения как в содержание программы сопровождаемого проживания, так и в некоторые нормативные правовые документы.

#### **Оборудование социальной квартиры**

Обустройство помещения социальной квартиры должно быть максимально приближено к условиям проживания в обычном доме квартирного типа. Социальная квартира должна состоять из прихожей, кухонного помещения, жилой комнаты, санузла (см. Приложение № 3). При проектировании социальной квартиры и ее обустройстве необходимо учитывать требования соответствующих СНиПов, САНПиНов и ГОСТов.

#### **Принятие решения о зачислении несовершеннолетнего в социальную квартиру**

Зачисление воспитанника в социальную квартиру, как и отчисление из нее, производится на основании приказа директора Учреждения.

В приказе о зачислении прописывается дата зачисления, срок пребывания в квартире, который впоследствии может быть продлен или сокращен, а также цель и предварительный план социализации.

Также в приказе отображаются следующие аспекты:

- Утверждение индивидуального плана социализации (сервисного плана);
- Назначение специалиста, ответственного за реализацию программы;
- Оценка динамики реализации программы и выполнения индивидуального плана социализации.

В личное дело воспитанника, направляемого на проживание в социальной квартире, подшиваются все документы или копии документов, имеющих отношение к реализации программы «сопровожающее проживание».

### **Система правил, поощрений и наказаний в социальной квартире**

В социальной квартире должна существовать четкая и ясная система правил, регламентирующих распорядок и основные виды. Разрабатывая систему правил важно помнить о том, что главное — не количество правил, а неукоснительность их выполнения. Нарушение правила *всегда* должно сопровождаться наказанием, причем строгость наказания также должна быть регламентирована. Если нарушение правила не влечет за собой наказания хотя бы единожды, оно перестает работать. Безусловно, не все правила и их нарушения равнозначны. Например, отказ помыть за собой посуду и появление в квартире в состоянии алкогольного опьянения должны повлечь наказания разной строгости. Для этого все правила в социальной квартире разделены на две группы: основные, нарушение которых ставит под сомнение дальнейшее пребывание несовершеннолетнего в социальной квартире, и дополнительные, за нарушение которых воспитанник получает замечание.

Чтобы правила соблюдались, каждый несовершеннолетний в момент зачисления в социальную квартиру должен понимать их серьезность и неукоснительность.

Контроль режимных моментов в квартире производит дежурный воспитатель. Утром в будние и выходные дни он помогает подросткам вовремя проснуться, помогает с организацией завтрака\* следит, чтобы клиенты не опаздывали на занятия или на работу. Хозяйственно-бытовые задачи, такие как уборка, стирка, декорация помещений, мелкий ремонт, закупка продуктов и т.п., выполняются совместно с подростками. Участие клиентов в хозяйственно-бытовой и прочей деятельности отделения строится не на принуждении, а на развитии сознательности и мотивации к действию.

Воспитатель социальной квартиры активно применяет такие методы мотивации как соревнование, поощрения и наказания. Поощрение отмечается в социальной квартире в виде определенной суммы баллов. Наказание может быть в форме выговора (за нарушение основных правил проживания) или замечания (нарушение дополнительных правил).

### **Работа с воспитанником**

**Зачисление** воспитанника в социальную квартиру производится на основании приказа директора учреждения. Решение о зачислении доводится до сведения воспитанника.

Зачисляемый подписывает **договор**, в котором отражены права и обязанности проживающего и учреждения по отношению друг к другу.



Заселяемый в социальную квартиру должен быть ознакомлен под роспись с «Правилами внутреннего распорядка для проживающих в социальной квартире МБОУ МШМВ», после чего он имеет право вселиться в социальную квартиру.

**Прием** воспитанника в момент заселения может провести любой сотрудник Службы (дежурный воспитатель, специалист по социальной работе, психолог или заведующий). **Личные вещи** несовершеннолетнего тщательно осматриваются и принимаются сотрудником по описи (см. Приложение № 4). Согласно правилам проживания, в социальную квартиру нельзя приносить оружие, острые, колющие и режущие предметы, любые лекарственные препараты. Лекарства, назначенные врачом, несовершеннолетний обязан передать на хранение медицинскому работнику вместе с рецептом, где указана дозировка и кратность приема.

**Проживание** воспитанника в социальной квартире предусматривает разделение ответственности и реализуется посредством подписания **сервисного плана**.

Реализация сервисного плана фиксируется в **карте ведения случая** (Приложение № 5).

Таким образом, программа сопровождаемого проживания предполагает подготовку воспитанников, принимающих участие в проекте, по направлениям: «Самообслуживание», «Самоорганизация», «Саморегуляция». Важным моментом является то, что проживающие в социальной квартире обладают свободой выбора содержания подготовки по этим направлениям. Каждый воспитанник совместно с куратором, осуществляющим непосредственное сопровождение проживания в социальной квартире, перед заселением в социальную квартиру определяет индивидуальные цели и задачи сопровождаемого проживания, исходя из имеющихся у него навыков, умений и осознанных желаний. Как уже упоминалось, все эти сведения отражаются в «Сервисном плане».

Во время проживания в социальной квартире воспитанник ведет «Дневник проживания», в котором отмечает порядковый день проживания, планируемые на этот день дела, выполненные за день дела, оценку их выполнения в процентах. По завершению недельного срока проживания подводятся промежуточные итоги с целью определения, что из запланированного было выполнено, а что нет.

Воспитанники, освоившие заявленные навыки на минимальном уровне, имеют право пройти программу повторно.

«Дневник проживания» является средством текущего и промежуточного контроля.

Во время проживания в социальной квартире воспитанник должен осуществить следующие мероприятия в *области самообслуживания*:

- распределение временных ресурсов;
- стирка личных вещей и уход за НИМИ;
- уборка квартиры;
- использование чистящих средств;
- составление меню;
- закупка продуктов питания;
- распределение имеющихся денежных средств на весь период проживания;

- приготовление первых, вторых и третьих блюд.

Кроме того, в период проживания в социальной квартире воспитанник должен продемонстрировать:

- способность планировать свою деятельность;
- способность нести ответственность за Принятые решения<sup>4</sup>
- способность выполнять взятые на себя обязательства;
- способность критически и адекватно оценивать свою деятельность.

#### **Закрытие случая и мониторинг**

**Отчисление** воспитанника из социальной квартиры производится на основании соответствующего приказа директора учреждения. Отчисление происходит в следующих случаях:

- Завершение работы со случаем в связи с выполнением индивидуальной программы социализации;
- Личное заявление воспитанника с просьбой отчислить его из социальной квартиры;
- Грубое или систематическое нарушение правил проживания в социальной квартире.

Перед отчислением из социальной квартиры по причине выполнения программы, воспитанник заполняет **форму завершающей оценки**, где анализирует основные изменения и достижения, произошедшие в его жизненной ситуации (см. Приложение № 6). Данная форма является средством итогового контроля.

Также осуществляется фиксация достижений воспитанника по следующим направлениям:

- Гигиена и здоровый образ жизни
- Соблюдение гигиены дома
- Составление бюджета
- Поход в магазин
- Кухня
- Столовая

Критерии оценивания деятельности воспитанника, проживающего в социальной квартире при использовании бальной системы следующие:

- 5 баллов - выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно, качественно, при незначительной помощи;
- 4 балла - выполняет микропроцессы по самообслуживанию самостоятельно, однако нуждается в периодическом контроле;
- 3 балла - выполняет действия только под контролем
- 2 балла - не знает, не владеет, не выполняет.

Критериями успешности формирования социальных компетенций являются:

- Стабильное эмоциональное состояние;
- Сформированные санитарно-гигиенические навыки;
- Сформированные социально-бытовые навыки;
- Сформированные навыки самоконтроля и планирования.

Случай закрывается с *положительной динамикой*, если хотя бы два показателя подверглись положительным изменениям в процессе работы. Во всех остальных ситуациях случай закрывается с формулировкой «без изменений».

Более подробная оценка динамики развития социальной компетенции по каждому показателю осуществляется по следующей шкале:

- 0 баллов - отсутствие динамики или регресс.
- 1 балл - динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 балла - минимальная динамика.
- 3 балла - средняя динамика.
- 4 балла - выраженная динамика.
- 5 баллов — полное освоение действия.

Баллы выставляются в таблице (см. Приложение № 7).

Оценка динамики (мониторинг) индивидуальных достижений воспитанников основывается на трех последовательных измерениях:

- *начальном* — после написания воспитанником заявления на проживание в социальной квартире;
  - *текущем*— в момент непосредственного проживания в социальной квартире;
  - *заключительном* — по окончании проживания в социальной квартире
- Задачи, формы работы и предмет обучения описаны в Приложении № 8.

Для обобщенной оценки достижений воспитанников используется метод опроса воспитанников. Данная форма контроля предусматривает написание короткого эссе, в котором содержатся ответы на вопросы (см. Приложение № 9):

- Чему смог научиться за время жизни в социальной квартире?
- Что нового для себя узнал?
- Как изменились отношения с другими людьми, в том числе с педагогами, после начала функционирования социальной квартиры?
- Насколько понравилось участвовать в работе социальной квартиры?
- Был ли данный проект полезным?

Итоговое оценивание осуществляется путем фиксации приобретения конкретных навыков социализации:

Кроме этого, при проведении итоговой оценки, необходимо оценить уровень *социально-психологической адаптации*. Здесь психологу необходимо обратить внимание на такие показатели, как:

- уровень тревожности;
- уровень конфликтности;
- уровень коммуникабельности.

По итогам участия всех воспитанников в проекте составляется итоговая таблица, в которой отображаются ответы воспитанников на вопрос: «Чему научился во время участия в проекте?»



Приложение № 2

СЕРВИСНЫЙ ПЛАН

Составлен совместно с сотрудником отделения постинтернатного сопровождения выпускников \_\_\_\_\_  
(ФИО сотрудника)

и \_\_\_\_\_  
(ФИО воспитанника/выпускника)

на период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	СОТРУДНИК	ПОДРОСТОК

Данный сервисный план составлен с моих слов, и я согласен выполнять прописанные в нем мероприятия в указанные сроки.

\_\_\_\_\_  
(подпись) / (расшифровка)

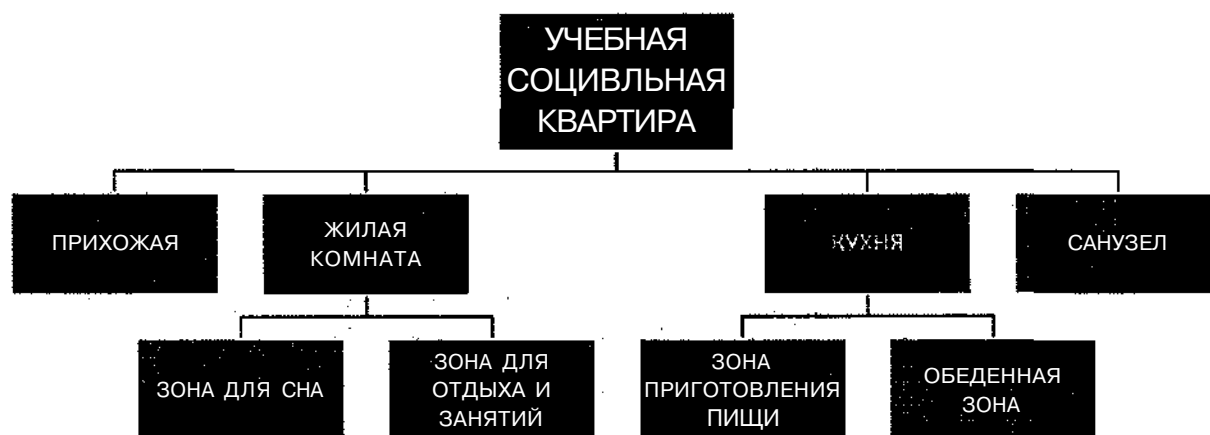
\_\_\_\_\_  
(подпись) / (расшифровка)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Приложение № 3

ОБЩАЯ СХЕМА УЧЕБНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ КВАРТИРЫ И  
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБУСТРОЙСТВА



Стартовый набор оборудования

ПРИХОЖАЯ	ЖИЛАЯ КОМНАТА	КУХНЯ	САМУЗЕЛ	РАСХОДНЫЕ СРЕДСТВА
Вешалка с крючками или шкаф Коврик-придверной Полка для обуви Зеркало Люстра	Стенка/ шкаф для белья Кровать Подушка Одеяло Постельное белье Полка книжная Письменный стол/компьютерный стол Пылесос Телевизор Часы настенные Люстра Настольная лампа Штора Тюль Покрывало/плед Утюг Доска гладильная Удлинитель	Стенка кухонная/сушильный шкаф, шкаф для посуды, рабочий стол Раковина со смесителем Кухонный уголок/табуретки/стулья Обеденный стол Чайник электрический Плита электрическая Холодильник Вытяжка Стиральная машина Печь СВЧ Набор кастрюль Набор сковородок Формы для запекания Набор столовой посуды Разделочные доски Столовые приборы на подставке Лоток для столовых приборов Часы кухонные Штора кухонная Люстра Ведро для мусора Веник Совеk для мусора Ведро для воды Швабра Удлинитель	Душевая кабина/ ванна Раковина со смесителем Унитаз Сиденье на унитаз Держатель для туалетной бумаги Мыльница Держатель для зубных щеток Ведро для мусора Ведро для мытья пола Зеркало Напольное покрытие Люстра	Тряпка для пола Салфетки для уборки (универсальные) Средства по уходу за посудой Средства по уходу за бытовой техникой Набор бумажных салфеток Средства по уходу за обувью Средства по уходу за санитарно-гигиеническим оборудованием Средства для стирки Средства индивидуальной гигиены (мыло, зубной порошок, паста, зубная щетка и т.п.) Туалетная бумага Бумажные полотенца Канцелярские принадлежности Лампа накаливания/лампа энергосберегающая Аптечка (йод, зеленка, перекись водорода, бинт, активированный уголь и т.п.)

Приложение № 4

Опись вещей воспитанника/выпускника \_\_\_\_\_  
поступившего в социальную квартиру «\_\_»\_\_\_\_\_201\_ г.

В момент поступления у проживающего имелись следующие вещи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

При себе проживающий имел деньги в сумме \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ рублей.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

«\_\_»\_\_\_\_\_201\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

«\_\_»\_\_\_\_\_201\_ г.

**КАРТА ВЕДЕЖИЯ ПРОЖИВАНИЯ**

Начало «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

ФИО проживающего \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата рождения «\_\_» \_\_\_\_\_ г., возраст \_\_\_\_\_ лет.

Ответственный специалист \_\_\_\_\_

Цель работы: \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ СЛУЧАЯ**

1. Запрос \_\_\_\_\_

2. Потребности проживающего \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Проблемная область \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Ресурс проживающего \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Ресурс учреждения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Задачи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**ФОРМА ЗАВЕРШАЮЩЕЙ ОЦЕНКИ ПРОЖИВАЮЩИМ**

ФИО проживающего \_\_\_\_\_

Как долго проживал(а) в социальной квартире \_\_\_\_\_

ЧТО ПОНРАВИЛОСЬ В СОЦИАЛЬНОЙ КВАРТИРЕ				
	ДА	В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ	ОТЧАСТИ	НЕТ
Куратор соц. квартиры помог мне				
Опыт проживания был полезным				
Я доволен условиями проживания				
Мне нравилась еда				
Мой жизненный статус изменился к лучшему				
Я стал лучше контролировать свое поведение				
Я научился тому, что поможет мне жить самостоятельно				
ЧТО ВЫ ДУМАЕТЕ О СОЦИАЛЬНОЙ КВАРТИРЕ				
Куратор соц. квартиры прислушивался к моему мнению				
Я получил много полезной информации				
Я получил новые жизненные навыки				
Мне было легко установить контакт с воспитателем				
Я чувствовал, что мне в социальной квартире рады				
Я чувствовал, что меня понимают				

Приложение № 7.1

**ФОРМА ЗАВЕРШАЮЩЕЙ ОЦЕНКИ КУРАТОРОМ**

ФИО проживающего \_\_\_\_\_

РАЗДЕЛ	ТЕМА	НАВЫК ОТРАБОТАН (3-5 баллов)	НАВЫК НЕ ОТРАБОТАН (2 балла)	ОЦЕНКА ДИНАМИКИ (0-5 баллов)
КУХНЯ	Пользование столовыми приборами			
	Пользование посудой			
	Пользование плитой			
	Приготовление бутербродов			
	Приготовление простых блюд			
	Приготовление сложных блюд			
	Обработка полуфабрикатов			
ГИГИЕНА	Уход за телом			
	Уход за волосами			
	Уход за ногтями			
	Гигиена полости рта			
	Интимная гигиена			
	Гигиена и культура питания			
	Водные и воздушные процедуры			
БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ	Пользование феном			
	Пользование утюгом			
	Пользование пылесосом			
	Пользование телевизором			
	Пользование стиральной машиной			
ПОДДЕРЖАНИЕ ПОРЯДКА	Хранение одежды			
	Заправка постелей			
	Влажная уборка			
	Утилизация отходов			
ФИНАНСЫ	Долгосрочное планирование			
	Экономное расходование			
	Целевое расходование			

Приложение № 7.2

**ФОРМА ЗАВЕРШАЮЩЕЙ ОЦЕНКИ КУРАТОРОМ**

ФИО проживающего \_\_\_\_\_

РАЗДЕЛ	ТЕМА	Навык отработан (Отл)	Навык Отработан частично (хор, удовл)	Навык не отработан (не удовл)
КУХНЯ	Пользование столовыми приборами			
	Пользование посудой			
	Пользование плитой			
	Приготовление бутербродов			
	Приготовление простых блюд			
	Приготовление сложных блюд			
	Обработка полуфабрикатов			
ГИГИЕНА	Уход за телом, волосами, ногтями			
	Гигиена полости рта			
	Интимная гигиена			
	Гигиена и культура питания			
	Водные и воздушные процедуры			
БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ	Пользование феном			
	Пользование утюгом			
	Пользование пылесосом			
	Пользование телевизором			
	Пользование стиральной машиной			
ПОДДЕРЖАНИЕ ПОРЯДКА	Хранение одежды			
	Заправка постелей			
	Влажная уборка			
	Утилизация отходов			
ФИНАНСЫ	Долгосрочное планирование			
	Экономное расходование			
	Целевое расходование			

## Приложение № 8

### 1. Гигиена и здоровый образ жизни

*Задача:* создание условий, при которых подростки могли бы заботиться о личной гигиене и внешнем виде

*Форма работы:* Индивидуальные беседы с подростками о личной гигиене.

Поскольку тема деликатная, подростки будут обсуждать ее только с тем, кому доверяют.

«Не стоит стыдиться того, что ты не знаешь, как пользоваться теми или иными предметами только потому, что тебе никто не объяснил, как ими пользоваться. Хуже, когда ты притворяешься всезнайкой и можешь причинить вред себе или другим».

*Предмет обучения:*

• Утренний и вечерний туалет - прием душа или умывание, чистка зубов, смена одежды, использование мыла, геля для душа, шампуня, зубной пасты, дезодоранта (виды, назначение, частота использования, и прочая информация).

- мытье рук после улицы и посещения туалета.
- гигиена при посещении туалета:
- пользование туалетной бумагой.
- поддержание чистоты в туалете.
- для девушек - использование средств женской гигиены.
- Внешний вид:
- уход за волосами.
- уход за ногтями.
- прием душа/ванны.

### 2. Соблюдение гигиены дома

*Задача:* привить любовь к порядку и чистоте, научить подростков как поддерживать дом в порядке

*Форма работы:* назначение дежурных, проведение обучающих занятий, коллективных уборок, индивидуальные и групповые беседы

*Предмет обучения:*

• использование дезинфицирующих и моющих средств, пылесоса, щетки, швабры, салфеток и проч.

- ручная стирка белья.
- машинная стирка (использование стиральной машины).
- бережное отношение и уход за личной одеждой (штопка, починка).
- глажка (использование утюга, режимов глажки).
- уборка спальных помещений, проветривание, порядок в платяных шкафах, чистое постельное бельё.
- каждый подросток должен правильно убирать кровать, иметь пижаму/ночную рубашку, достаточное количество одеял и чистых простыней.

### 3. Составление бюджета

*Задача:* сформировать навыки разумного распределения и использования средств, навыки планирования и учета расходов.

*Форма работы:* обучающие игры, помощь в составлении плана расходов подростка, в организации учета совершенных расходов

*Предмет обучения:*

- знакомство с деньгами, банковскими карточками, банковскими операциями.
- сдача.
- личный бюджет: приход - расход:
- приход - за неделю и за месяц
- расход

ВИД РАСХОДОВ	ЗА НЕДЕЛЮ	ЗА МЕСЯЦ
Транспорт		
Питание		
Лекарства		
Одежда		
Развлечения		
Другие расходы		
ИТОГО		

### 4. Поход в магазин совместно с сотрудником:

- Знакомство с ближайшими магазинами района: большие супермаркеты и специализированные магазины.
- Виды продуктов питания, наличие состава, сроков годности, аннотации на этикетках и упаковках товара, цена товара.
- Оптимальный подбор продуктов питания, их количество
- Правила поведения в магазине: при выборе продуктов и на кассе; использование упаковочных пакетов, ожидание в очереди др.

### 5. Кухня

*Задача:* Обучить навыкам приготовления пищи, соблюдению правил гигиены и техники безопасности

*Форма работы:* назначение дежурных по кухне, инструкции по использованию бытовой техники, организация кулинарных поединков, конкурсов на самое вкусное блюдо, самое красивое блюдо и т.д.

*Предмет обучения:*

- Знакомство с бытовыми приборами.
- Правила безопасности при использовании плиты, электроприборов, столовых приборов и инвентаря.
- Продукты питания:
- Выбор продуктов - количество, дата изготовления, цена, срок годности.
- Контроль расходов на продукты, замена одних продуктов другими.

- Правильная расфасовка и хранение продуктов перед приготовлением - мясо, овощи, фрукты, молоко, сыр. Сроки хранения в холодильнике.
- Приготовление пищи:
- Подготовка продуктов перед приготовлением блюда.
- Приготовление напитков - сок, морс, кофе, чай.
- Мытье посуды после приготовления пищи: после лука, рыбы, пригоревшая посуда, пластмассовая или стеклянная посуда, посуда с тефлоновым покрытием. Использование губок, металлических губок, моющих средств.

## 6. Столовая

*Задача:* Обучить навыкам сервировки, привить культуру приема пищи

*Формы работы:* практические занятия по сервировке праздничного стола, ежедневной сервировке; организация конкурсов на самый красиво сервированный стол и др.

*Предмет обучения:*

- Чистота, достаточная освещенность, проветривание столовой.
- Столовые приборы, салфетки, подставки, декорация.
- Правильная сервировка стола и прием пищи. Этикет.
- Сервировка - последовательность, температура блюд и напитков.
- Убираем со стола - правила, уход за скатертью.

**ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЕТ ПРОЖИВАЮЩЕГО**  
**(свободная форма)**

ФИО проживающего \_\_\_\_\_

В произвольной форме дай письменные ответы на Вопросы:

- Чему смог научиться за время жизни в социальной квартире?
- Что нового для себя узнал?
- Как изменились отношения с другими людьми, в том числе с педагогами, после начала функционирования социальной квартиры?
- Насколько понравилось участвовать в работе социальной квартиры?
- Был ли данный проект полезным?