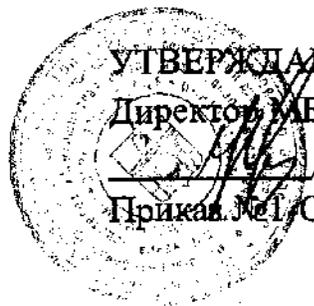


МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Мытищинская школа музыкального воспитания»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «МШМВ»

/Н.А.Чиркова/

Приказ №1/О от «01» сентября 2016 г.

Программа профессионального самоопределения
«Ключ к будущему»
(14-16 лет)

Составитель:
социальный педагог
Морозов А.А.

Мытищи
2016 г.

Я хочу — мои интересы, предпочтения, склонности

Я могу — мои способности, возможности

Надо — востребованность профессий на рынке труда

Предложенная формула позволяет определиться с тем, насколько выбор будущей профессии удачен. Актуальность данной формулы можно проиллюстрировать тем, что несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой является серьезной проблемой, требующей обязательного разрешения. Это накладывает особую ответственность на лиц, в функциональные обязанности которых входит осуществление предпрофильной подготовки.

Профориентационная работа заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа составлена на основе программ предпрофильной подготовки Е.А. Климовой «Курс занятий по профориентации "Мои профессиональные намерения"» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

- знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи:

- уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
- формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития с. Высокого и Зырянского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

Развивающие задачи:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий - 1 раз в неделю.

Аспекты реализации программы

Профессиональное самоопределение - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по

психологии. Можно выделить следующие ключевые аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Этапы и формы работы

Проориентационная деятельность осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки всех воспитанников МБОУ МШМВ. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Основные формы работы:

- информационные часы;
- заседания круглых столов;
- организация выставок, информационных стендов;
- деловые игры;
- лекции;
- диспуты;
- дебаты;
- викторины;
- встречи с выпускниками, работниками прокуратуры, милиции, представителями работодателя и образовательных профессиональных учреждений;
- вечера вопросов и ответов;

Можно выделить 4 этапа профессионального самоопределения: *пропедевтический, поисково-зондирующий, период развития профессионального самоопределения, профильно-адаптационный.*

На каждом из этих этапов профессиональное просвещение реализуется с учетом возрастных особенностей воспитанников. Именно исходя из этого ставятся конкретные цели воздействия.

На *пропедевтический* этап возлагается следующие задачи:

- Сформировать адекватную самооценку и уверенность в себе;
- Сформировать осознание значимости и целесообразности своего труда.

Профессиональное просвещение реализуется путем проведения следующих мероприятий:

- встречи с мастерами своего дела;
- показы образцов труда,
- конкурсы рисунков о труде,
- выставки поделок;
- костюмированные карнавалы.

На *поисково-зондирующий* этап решаются такие задачи как:

- Формирование нравственных основ общения;
- Формирование профессионально ориентированных ЗУН.

Профессиональное просвещение осуществляется путем вовлечения воспитанников в:

- Встречи с интересными людьми (профессионалами);
- Экскурсии;
- Ролевые игры;
- Конкурсы;
- Практическую общественно-значимую работу.

На этапе *развития профессионального самоопределения* решается задача:

- Формирования личностного смысла выбора профессии.

В ходе реализации профессионального просвещения на этом этапе добавляется такая форма воздействия, как исследовательская деятельность (мини-проектные работы). Важная роль отводится также работе психолога, так как начинается целенаправленная психодиагностика личностных и профессиональных качеств.

На *профильно-адаптационном* этапе основное внимание уделяется следующим задачам:

- Выбор профессии;
- Выбор учебного заведения и подготовительных курсов;

- Формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения.

Профессиональное просвещение реализуется через:

- Встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и ССУЗов;
- Участие в ярмарке профессий;
- Посещение дней открытых дверей профильных учебных заведений;
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Воспитанники должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Воспитанники должны уметь:

находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Вводное организационное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Организация рабочего места.	1
1	Многообразие мира профессий.	1
2	Выбор и моделирование профессии.	1
3	Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо»	1
4-5	Интересы и выбор профессии («хочу»)	2
6-7	Классификация профессий по Е.А. Климову.	2
8	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1
9	Мотивы выбора профессии.	1
10	Профессиональный тип личности.	1
11-12	Темперамент и выбор профессии	2
13-15	Способности и выбор профессии.	3
16	Социальные проблемы труда («надо»).	1
17-18	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2
19-20	Профессии «человек-человек».	2

21-22	Профессии «человек - знаковая система».	2
23	Профессии «человек - техника».	1
24	Профессии «человек - художественный образ».	1
25	Профессии «человек - природа».	1
26	Профессиональные стереотипы.	1
27	Ошибки при выборе профессии.	1
28-29	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	2
30-31	Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу.	2
32-33	Профориентационная игра «Вакансия».	2
34	Заключительное занятие. Защита проектов.	2
	Общее количество часов	36

Содержание курса

1. Мир профессий (13 часов)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.
Характеристика труда: характер, процесс-и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

2. Профессиональное самоопределение (5 часов)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).
Специальные способности. Профпригодность. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

3. Подготовка к будущей карьере (4 часа)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. Стереотипы.

4. Психология личности. Познавательные процессы и способности личности (7 часов)

Понятие о личности. Самопознание личности. Ценностные ориентации личности. Саморазвитие личности. Типы темперамента. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Память. Внимание. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

5. Обобщение (5 часов)

Составление и защита программ саморазвития. (Защита личностного портфолио.) Профориентационная игра «Что? Где? Когда?». Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу. Зачет. Профориентационная игра «Вакансия». Защита проекта.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- актовый зал;
- учебные классы для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий;
- компьютерный класс, для поиска информации в интернете;
- выставочные стенды;
- теле-, видео-, аудиоаппаратура; фильмотека;
- мультимедиа - проектор;
- видеокамера, фотоаппарат;
- справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

Список литературы

1. Аблогина, С. Л. Кем мне стать?: Материал для проведения классного часа, посвящённого выбору профессии // Читаем, Учимся, Играем. - 2007. - № П. - С.69-71.
2. Ананьева, Т. В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. - 2009. - № 3. - С. 53-55.
3. Андреев, О. Школьный клуб журналистики: Задачи, приоритеты и приёмы работы // ИД "Первое сентября" Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. - № 24.
4. Артёмова, Л. К. Образовательно-профессиональный маршрут старшекласников: проблемы, пути реализации // Профильная школа. - 2008. - № 6. - С.47-54.
5. Байрангулова, С. Ю. Курс "Профессиональное самоопределение" как возможность осознанного выбора профиля обучения // Профильная школа. - 2009. - № 2. - С.39-42.
6. Борщевецкая Л. Психологический час «Как научиться жить без драки» // Школьный психолог, 2006, №10.
7. Баранова, В. А. К вопросу развития личностных особенностей сельских школьников в процессе их профессионального самоопределения. // Профильная школа. - 2008. - № 3. - С.37-45.
8. Воронин, И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками // Педагогические технологии. - 2008. - № 1. - С.71-77.
9. Галлимулина, Ф. Редкие профессии: Классный час по профильной подготовке // ИД "Первое сентября" Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 12.
10. Гапоненко, А. В. Диагностика готовности старшекласников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. - 2006. - № 3. - С. 10.
11. Ефремов В. С. Е Основы суицидологии. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004. - 480 с:
12. Денисенко, В. Программа профессиональной подготовки по специальности "Плотник" // Сельская школа. - 2009. - № 1. - С.60-68.
13. Забрамная, С.Д. Психолого -педагогическое диагностика.М., 2013
14. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
16. Клычкова, А. И. Работа школьного психолога по поддержке профессионального самоопределения старшекласников в условиях профильного обучения. // Профильная школа. - 2008. - № 4. - С.33-37.
17. Крицкий, А. Планирование карьеры старшекласников // Народное образование. - 2009. - № 1. - С.207-214.

18. Литвинова, Т. В. Проект "Создание системы профильного обучения в образовательном учреждении как условие эффективного профессионального самоопределения школьников". // Завуч. Управление современной школой. - 2008.-№1.-С.25-36.
19. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога /- Москва, «Эксмо», 2004.
20. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. — 2-е изд., стер. — М.: Смысл, 2005.- 182 с.
21. Мартина, Н. Как помочь школьнику определиться с профессией? // Директор школы. - 2007. - № 10. - С.79-82.
22. Никулина, О. В. Профориентационная работа в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - № 3. - С.62-65.
23. Профориентация школьников. // ИД "Первое сентября" Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. -№ 21. - С.39-43.
24. Пряжников, Н. Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением // Директор школы. - 2008. - № 6 - С.84-90.
25. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
26. Рапопорт, И. К. Медицинский осмотр и врачебное профессиональное консультирование учащихся // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2008. - № 11. - С.78-83.
27. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия программа профессионального самоопределения для подростков М.; - 2000 г.