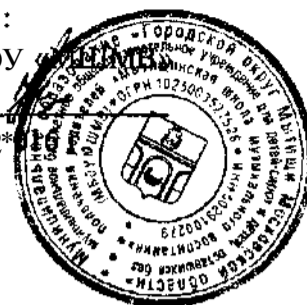


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
Чиркова Н. А.
«01» сентября 2016 г.



ПРОГРАММА:
**«Постинтернатное сопровождение
детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, а также лиц из числа
детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, Московской области»
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мытищинская школа музыкального
воспитания»
на 2016-2017 учебный год.**

Пояснительная записка

В число наиболее актуальных задач, стоящих как перед органами государственной власти и местного самоуправления, так и интернатными учреждениями, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения их пребывания в учреждении.

Данная проблема неоднократно находила свое отражение в посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ 2010 и 2011 годов и направленных на их реализацию поручениях Президента РФ, в которых ставилась задача разработки и реализации программ социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот. В связи с этим органам государственной власти субъектов Российской Федерации, а также учреждениям для детей-сирот, необходимо принять исчерпывающие меры, обеспечивающие разработку и реализацию соответствующих программ.

Правовую основу деятельности по разработке и принятию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации", Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.10.1996 N 1203, от 28.08.1997 N 1117, от 30.03.1998 N 366, от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) и другие.

Вхождение выпускников интернатного учреждения в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и другие.

Это обусловлено тем, что длительное пребывание в условиях интернатного учреждения нередко приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, уязвимости перед различными формами эксплуатации.

В результате выпускники зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность.

Следует отметить, что выпускник интернатного учреждения находится чаще всего в состоянии психологического стресса. Объясняется это тем, что в учреждении позиция ребенка-сироты носила в значительной мере «объектный» характер, о нем заботились, его обеспечивали всем необходимым. При выходе из учреждения характер позиции этого же ребенка нормативно становится «субъектным». Он сам должен обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Иначе говоря, выпускнику детского дома фактически предстоит самостоятельно выстроить и организовать свое жизненное пространство, поскольку отсутствуют прецедентность, опыт для подражания. В итоге перед ребенком-сиротой стоят две насущные задачи:

- 1) перейти на самостоятельное жизнеобеспечение;
- 2) выстроить границы своего нового жизненного пространства.

Реализации этих задач мешают такие факторы, препятствующие успешной социализации воспитанников детских домов, как:

1. Неопределенность социального статуса. Дети-сироты лишены семьи, а после ухода из детского дома они лишаются и «принадлежности» к своему учреждению.

2. Здоровье, Большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья и психического развития. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии этих детей нередко осложняется нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении.

3. Особенности психического развития. По мнению многих специалистов, особенности психического развития воспитанников детских домов, особенно в подростковом возрасте, проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Искажения в общении со взрослыми лишают детей-сирот важного для их психологического благополучия переживания своей значимости и ценности для других и одновременно переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к нему.

4. Формирование личности. Большое значение для формирования личности воспитанников детского дома имеют стремления, желания, надежды, то есть

отношение к своему будущему. Однако, как показывает практика, для них характерно жить сегодняшним днем, важны ближайшие конкретные планы, а не отдаленное будущее. Если же перспективные планы и намечаются, то они не заполнены реальным содержанием. Неуверенность в себе, низкая самооценка приводят к тому, что подростки - воспитанники детских домов не ориентированы на совершенствование своего образовательного уровня, на приобретение профессии, зачастую не знают, что для этого необходимо делать. Они рассчитывают на общество, государство и других попечителей. В результате у выпускников детских домов формируются боязнь внешнего мира, недоверие к нему.

5. *Усвоение норм и ценностей.* Чтобы молодой человек успешно вошел в жизнь, он должен знать и усвоить соответствующие нормы и ценности, иметь соответствующие навыки общения и стремиться войти в окружающий его внешний мир.

6. *Уверенность в будущем.* Доказано, что устремленность в будущее оказывает позитивное влияние на формирование личности растущего человека только тогда, когда у него есть чувство удовлетворенности настоящим. Как показывают исследования, с уверенностью и оптимизмом в будущее смотрят лишь 13,6% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Примерно столько же испытывают страх перед будущим или пессимизм. Многие сомневаются в том, что их жизнь сложится благополучно.

В связи с вышеизложенным, приоритетной задачей в области социальной адаптации выпускников детского дома является совершенствование системы работы по воспитанию и обучению воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения.

Также работникам службы постинтернатного сопровождения необходимо работать над решением таких задач как:

- Подготовка выпускников к защите своих прав, ответственности за неисполнение возложенных на граждан обязанностей;
- Формирование основ правосознания и правовой культуры выпускников, понимание ими необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение;
- Получение выпускниками конкурентноспособных на региональном рынке труда профессий и последующее трудоустройство выпускников;
- Овладение выпускниками знаниями, умениями и навыками эффективного поведения;
- Вооружение юношей и девушек основами знаний о брачно-семейных отношениях, потребностью в создании семьи, готовностью к вступлению в брак, умению правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей;

- Организация работы по защите имущественных прав выпускников.

Целенаправленная работа по подготовке детей-сирот к дальнейшей жизни в обществе должна начинаться с момента поступления ребенка в учреждение. Эта работа должна включать в себя:

- Создание в учреждении условий, приближенных к условиям семейного воспитания (включая формирование разновозрастных "семейных групп", наличие постоянных воспитателей в группах);
- Разработку и реализацию программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации воспитанников, обеспечивающих их комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и содержащих маршруты постинтернатной адаптации выпускников, основанные на оценке их реальных потребностей и возможностей;
- Обеспечение качественного образования воспитанников, организацию работы по их профессиональному самоопределению и поиску для них конкурентоспособных профессий;
- Формирование законопослушного поведения воспитанников.

Положительную роль в системе поддержки воспитанников и выпускников может сыграть обеспечение так называемого "наставничества", предполагающего наличие у каждого из них в предвыпускном и выпускном периоде значимого взрослого. В качестве таких взрослых могут выступать родственники или знакомые воспитанников (выпускников), работники детского дома или работники другой организации, занимающейся решением вопросов социальной адаптации детей-сирот (учреждения профессионального образования, предприятия, общественной организации), а также волонтеры.

Общая цель программы социальной адаптации выпускников - организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной независимой самостоятельной жизни.

Необходимо отметить, что на основе проведенных исследований личности выпускников, а также результатов процесса адаптации выделяют несколько групп выпускников по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа - выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в

- Содействие в восстановлении связей с кровными родственниками;
- Организация школы молодых мам;
- Реализация программ по социализации и жизнеустройству воспитанников;
- Реализация программ по постинтернатной адаптации выпускников.
- Проведение ежегодных встреч с успешными выпускниками (обмен опытом);
- Оказание помощи в оформлении документов (паспортов медицинских полисов, ИНН и т.д.), регистрации браков, социально-правовая защита выпускников.

Ожидаемый результат программы:

- В ходе реализации программы необходимо разработать систему постинтернатного сопровождения выпускников и апробировать её.
- Провести семинары для специалистов и педагогов по планированию сопровождения выпускников, устройству выпускников в профессиональные учебные заведения, организации взаимодействия специалистов, участвующих в сопровождении выпускника.

Подготовка к самостоятельной жизни выпускников учреждения, включая:

- социальную готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);

- трудовую готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

- морально-волевую (психологическую) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка);

- физическую готовность (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности).

Данные показатели могут быть достигнуты лишь при осуществлении ряда условий.

1. Комплексная диагностика и реабилитация детей, которая включает в себя индивидуальное формирование адаптивной готовности детей к жизненному и профессиональному самоопределению; поэтапное формирование личностно адаптированных установок отношения к себе как субъекту будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Создание в учреждении условий жизни и отношений между взрослыми и детьми, позволяющих каждому ощутить эмоциональный комфорт, снять напряженность и тревожность.

3. Создание широких возможностей для творческой и иной деятельности, способствующей максимальной реализации личностных и социально значимых способностей.

4. Развитие социальной и личностной мобильности, умение оценивать

жизненную ситуацию и принимать в соответствии с этим адекватные решения.

5. Взаимодействие детского дома с учреждениями дополнительного образования.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что усилия педагогов и воспитателей должны быть направлены на:

- Расширение социальных моделей поведения через включение детей в группы и деятельность, имеющую и предоставляющую иной социальный опыт и другие способы взаимодействия, которые становятся для воспитанников детского дома социальными образцами;
- Учет и предоставление воспитанникам в содержании деятельности и взаимоотношениях четких и ясных путей перевода намерений и желаний в план конкретных действий;
- Повышение самооценки как за счет ситуаций успеха, так и с помощью «позитивных социальных ярлычков»;
- Включение детей в новые группы сверстников с целью отработки этапов адаптации, индивидуализации и интеграции с целью создания опыта такого взаимодействия;
- Сочетание индивидуальных и групповых занятий;
- Моделирование реальных социальных ситуаций, реализация которых может осуществляться не только на занятиях;
- Учет возрастных особенностей детей, на которых рассчитана программа;
- Моделирование ситуаций выбора, личной ответственности и личностной автономии.

Реализация системы постинтернатного сопровождения выпускников.

Постинтернатное сопровождение выпускников включает в себя 2 основных этапа:

- 1 этап - подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в стенах детского дома (не менее чем за 2 года до выпуска);
- 2 этап - сопровождение выпускника в постинтернатный период

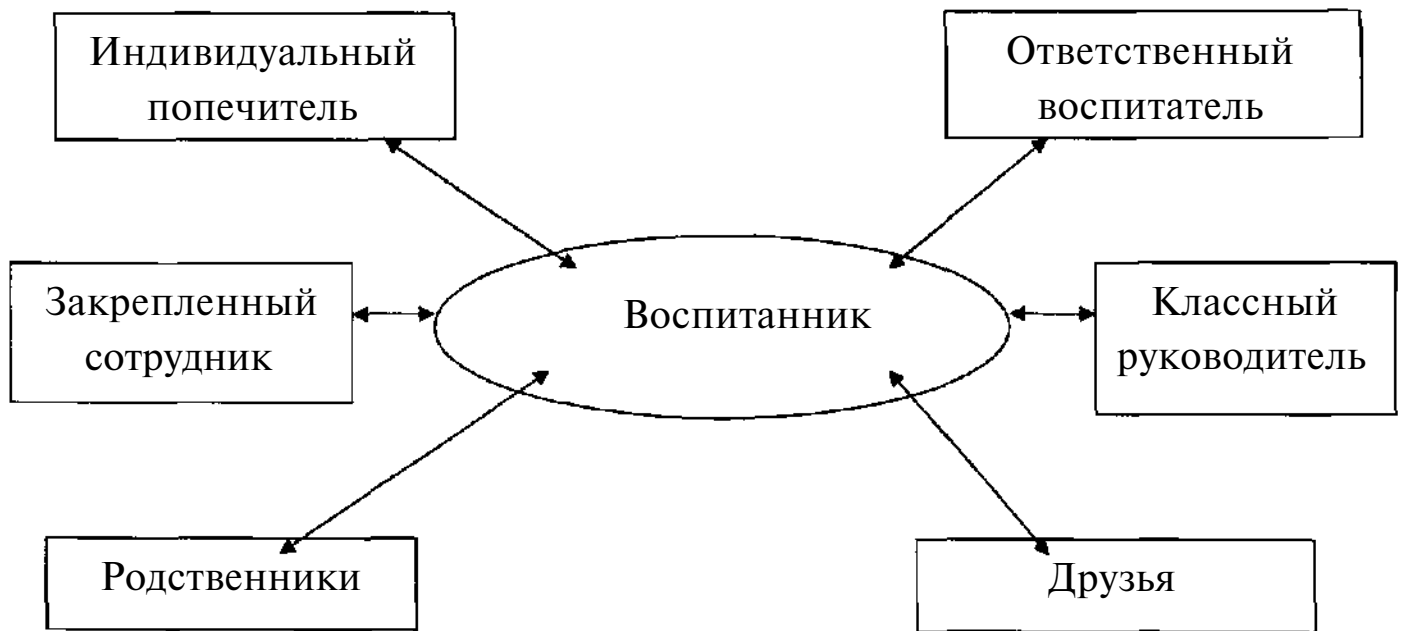
Задачи первого этапа:

- создание у детей определенного запаса жизненных умений и навыков, а так же правовых знаний,
- формирование умений, позволяющих самостоятельно реализовать свои жизненные планы.

Задачи второго этапа:

- установление с выпускниками эмоционально - смысловых связей, направленное на повышение уровня самостоятельности,
- формирование адекватного понимания своих перспектив профессионального и личностного роста,
- анализ жизнедеятельности и разработка предложений по социально -

Схема взаимодействия воспитанника и значимых взрослых



**Примерная индивидуальная программа адаптации выпускника
интернатного учреждения и замещающей семьи.**

Форма индивидуальной программы сопровождения выпускника

Общие сведения о выпускнике интернатного учреждения, замещающей семьи

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Место жительства, телефон _____

Форма устройства, статус _____

Место учебы (работы) _____

Подробная анкета выпускника

1. Образование _____

2. Семейное положение _____

3. Наличие и количество детей _____

4. Где и когда воспитывались _____

5. Место проживания на данный момент _____

6. Телефон, по которому можно связаться с выпускником _____

7. Жилищные условия: отдельная квартира с удобствами
отдельная квартира без удобств
отдельная комната в общежитии
съемная квартира
съемная комната
ветхое жилье
собственный дом
другое _____

8. Чем занимается в данный момент: учеба
работа
учеба и работа одновременно
незанятость
учет в центре занятости населения

9. Название учебного заведения, профессия, которую осваивает _____

10. Место работы, должность

И. Средства содержания: заработная плата по месту постоянной работы
случайный заработок
родственников, замещающих родителей
стипендия
пособие по безработице
берет деньги в долг
перепродажа жилья, имущества
попрошайничество
другое _____

12. Нужда, потребности в настоящее время: одежда
пища
медицинское обслуживание
жилье
другое _____

13. Чем любит заниматься в свободное время:
гулять по улицам
заниматься спортом
спать
ходить в компьютерный клуб (играть в компьютерные игры)
проводить время в компании друзей
другое _____

14. С кем охотнее всего общается: с родственниками
с членами замещающей семьи
с друзьями
ни с кем
другое _____

15. Курение: да

16. Алкоголь: нет

по праздникам
редко
ежедневно
ежедневно
раньше употреблял, сейчас нет
учет нарколога

в отсутствие детей

17. Наркотики: да нет

Если «да», то какие

18. Токсикомания: да
нет
не часто

раньше токсикоманил, сейчас нет

19. Правонарушения: отбывал наказание в местах лишения свободы
был условно осужден
выплата административного штрафа
другое _____

20. Социально-поддерживающая сеть:
родственники
замещающая семья
супруг (супруга)
друзья
коллеги
специалисты базового интернатного учреждения
другие _____

21. Трудности на данный момент:

Год, число, месяц заполнения

*Маршрут сопровождения выпускника интернатного учреждения,
замещающей семьи*

| № | Специалисты | Предлагаемые мероприятия | Ожидаемые результаты | Вопросы на контроле |
|----|--------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| 1. | Психолог | 1. 2. 3. 4. ... | | |
| 2. | Юрист | 1. 2. 3. 4. ... | | |
| 3. | Социальный педагог | 1. 2. 3. 4. ... | | |

План мероприятий по социализации выпускников МБОУ МШМВ

| Тип сопровождения | Срок | Содержание | Исполнители |
|--|--|---|---|
| Психолого-педагогическая поддержка. | Июнь-июль | Помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение. | Социальный педагог |
| | Май-июнь | Помощь в прохождении медкомиссии. | Врач, воспитатель |
| | Сентябрь-октябрь | Выплата выходного пособия. | Администрация |
| | По необходимости | Принятие мер по своевременному обеспечению жилым помещением выпускника | Администрация, воспитатель-наставник, соц. педагог. |
| | По мере получения жилья. | Помощь в обустройстве собственного жилья и быта выпускника. | Воспитатель-наставник, администрация, воспитанники. |
| | До достижения выпускником 23 лет | Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника. | Воспитатель-наставник |
| | Первые два месяца - 1 раз в неделю, далее в течение года 1 раз в месяц | Взаимодействие детского дома и образовательных учреждений на уровне устных обращений и звонков. | Воспитатель-наставник |
| | Первые полгода - 1 раз в месяц, далее 1 раз в полгода ¹ | Контроль успешности процесса адаптации. | Воспитатель-наставник, соц. педагог. |
| | 1 раз в год до достижения возраста 23 лет до 23 лет | Мониторинг успешности адаптации. | Воспитатель-наставник, соц. педагог. |
| | Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях. | Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация | |
| Психолого-педагогическая сопровождение. | Регулярно | Ведение базы данных выпускников | Воспитатель-наставник, соц. педагог. |
| | Июнь-июль | Помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение. | Социальный педагог |
| | Май-июнь | Помощь в прохождении медкомиссии. | Врач, воспитатель |
| | Сентябрь-октябрь | Выплата выходного пособия. | Администрация |
| | По мере получения жилья. | Помощь в обустройстве собственного | Воспитатель-наставник, |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | | жилья и быта выпускника. | администрация, воспитанники. |
| | С момента поступления выпускника в образовательное учреждение | Составление плана взаимодействия с образовательными и общественными организациями | Социальный педагог, воспитатель-наставник |
| | По плану проведения мероприятий | Участие в днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования Московской области | Социальный педагог |
| | До достижения выпускником 23 лет | Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника. | Воспитатель-наставник |
| | По мере необходимости | Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки. | Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог |
| | Первые полгода- 1 раз в неделю, далее 1 раз в месяц, на следующий год адаптации - 1 раз в полгода | Контроль успешности процесса адаптации. | Воспитатель-наставник, соц. педагог. |
| | 1 раз в год до достижения возраста 23 лет | Мониторинг успешности адаптации. | Воспитатель-наставник, соц. педагог. |
| | Первые полгода- 1 раз в неделю, далее 1 раз в месяц, на следующий год адаптации - 1 раз в полгода | Контакт с куратором или администрацией места работы выпускника. | Воспитатель-наставник |
| | До 23 лет. | Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях. | Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация |
| | Регулярно | Разработка и ведение системы учета основных проблем адаптации выпускников | Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация |
| Сопровождаемое проживание | Июнь-август | Создание бытовых условий для проживания воспитанников в учебной социальной квартире (ремонт помещения, закупка и установка бытовой | Администрация, хозяйственные службы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | профессиональное учреждение | образовательными и общественными организациями | |
| | Регулярно | Содействие в подготовке к итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ | Администрация, педагоги |
| | До достижения выпускником 23 лет | Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника. | Воспитатель-наставник |
| | По мере необходимости | Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки. | Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог |
| | Первые полгода-ежедневно, далее 1 раз в неделю, на следующий год 1 раз в месяц | Контроль успешности процесса адаптации. | Воспитатель-наставник, соц. педагог. |
| | 1 раз в год до достижения возраста 23 лет | Мониторинг успешности адаптации. | Воспитатель-наставник, соц. педагог. |
| | Первые полгода-ежедневно, далее 1 раз в неделю, на следующий год адаптации - 1 раз в месяц | Контакт с куратором или администрацией места работы выпускника. | Воспитатель-наставник. |
| | До 23 лет. | Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях. | Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целях создания системы постинтернатного сопровождения выпускников, повышения эффективности процесса их социальной адаптации необходимо:

- создавать нормативно-правовую базу для постинтернатного сопровождения выпускников;
- совершенствовать работу образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: создавать в учреждениях условия пребывания детей, максимально приближенные к семейным; внедрять программы подготовки к самостоятельному проживанию, программы личностного и профессионального самоопределения, правового просвещения воспитанников и др.;
- создавать в регионе службы и специализированные учреждения, реализующие различные модели постинтернатного сопровождения;
- создавать межведомственные региональные структуры, координирующие работу по управлению системой постинтернатного сопровождения;
- создавать научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение системы постинтернатного сопровождения выпускников;
- разрабатывать и утверждать стандарты качества услуг по сопровождению выпускников;
- использовать опыт работы других регионов по поддержке выпускников;
- вести в сотрудничестве со средствами массовой информации просветительскую работу, направленную на демонстрацию положительного опыта социальной адаптации выпускников;
- рассмотреть возможность разработки научно-методического комплекса, направленного на повышение квалификации и переподготовку специалистов, осуществляющих деятельность по постинтернатному сопровождению выпускников.

Создание системы постинтернатной адаптации выпускников является крайне важной и неотложной задачей государства и общества. Поэтапное создание системы уже на ранних стадиях организации позволит:

1. Сохранить у подростков потенциал к социальной адаптации, накопленный за период пребывания в интернатном учреждении и замещающей семье. Благодаря линии преемственности реабилитационной работы в постинтернатный период, подросток не потеряет, а усилит свой потенциал достойного гражданина.

2. Обеспечить реальную отдачу от финансовых затрат государства на содержание воспитанников в интернатных учреждениях и замещающих семьях.

3. Обеспечить профилактику правонарушений и стабилизацию социального климата.

4. Повысить социальный статус интернатных учреждений и замещающих семей в глазах общественности.