

СОГЛАСОВАНО

*Начальник Управления
образования
С.В. Минин*
«27» августа 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ

Н.А. Чиркова
Директор МБОУ МШМВ
Приказ № *01* от *09* 2014 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Мытищинская школа музыкального воспитания»
на 2015-2020 г.г.

**«Приведение образовательного пространства
МБОУ МШМВ в соответствие с ФГОС ООО»**

г. Мытищи

2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ МШМВ	3
2. Информационная справка об организации	6
3. Анализ развития МБОУ МШМВ в 2011-2015 годах	11
4. Концепция развития образовательной организации.....	16
5. План реализации программы развития.....	24

1. Паспорт

программы развития МБОУ «Мытищинская школа музыкального воспитания»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мытищинская школа музыкального воспитания» на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ МШМВ в соответствие с ФГОС ООО».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребёнка;• Конституция РФ;• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;• Муниципальная программа «Образование Мытищинского муниципального района на 2014 – 2018 годы»;• Устав ОУ;• Локальные акты школы.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО, для формирования ключевых компетентностей педагогов и обучающихся, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи Программы	1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ

	<p>2. Совершенствовать образовательный процесс через апробацию и внедрение ФГОС ООО.</p> <p>3. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>4. Обновить организацию, содержание и технологию учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>5. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях обновления и содержания образовательного процесса.</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям Ф3-273, ФГОС НОО, ООО и современным направлениям развития педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - все учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующим ФГОС; - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами; - 100% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах, из них 10% в последующем поступают в вузы. <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы и совместных проектов.
Срок действия	Сроки Программы: 2015 – 2020 годы.
Этапы реализации	<p>Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений, обновления образовательной системы школы;

Программы	<p>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <p>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <p>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>- Внедрение ФГОС ООО.</p> <p>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <p>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе. 2. Концепция развития школы. 3. План реализации Программы и ожидаемые результаты. 4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования;</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;</p> <p>Оснащение всех помещений, связанных с образовательным процессом инновационным оборудованием.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы; Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором, председателем Управляющего совета, и заместителями директора школы.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Управляющем Совете, Педагогическом совете школы.</p>

2. Информационная справка о школе

Школа расположена на территории Национального парка «Лосиный остров» в микрорайоне «Дружба» города Мытищи Мытищинского муниципального района Московской области .и является составной частью учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учреждение представляет собой комплекс, состоящий из детского дома, основной общеобразовательной и музыкальной школ. Разновозрастные группы детского дома, созданные по семейному типу, существуют более 12 лет, каждая группа занимает отдельную квартиру, в которой спальные помещения на 3-4 воспитанника, игровая, комната для занятий, туалет и умывальная. Братья и сестры живут в одной группе, старшие заботятся о младших, а все вместе –о своем доме

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего –9 классов, в них обучается 42 учащихся: 1 ступень –4 класса, 12 чел, 2 ступень – 5 классов, 30 чел.

Режим работы: 1 смена, 1-4 классы- шестидневка, начало занятий в 8.30, продолжительность урока в 1 классе сентябрь-декабрь- 35 минут, январь-май 45 мин. 1-4 классы обучаются по ФГОС; 5-9 классы, шестидневка, начало занятий в 8.30, продолжительность урока- 45 минут.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив состоит из 34 педагогов.

Средний возраст - 45 лет.

Таблица1

Кадровый состав по численности и уровню образования.

	Всего педагогических работников	Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)				
		Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее	Ученая степень
2012-2013	34	29	-	5	-	-
2013-2014	34	29	-	5	-	-
2014-2015	34	29	-	5	-	-

Таблица 2

Кадровый состав по стажу работы.

Год	До 3 лет включительно	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
2012-2013	-	3	6	25	7
2013-2014	-	3	6	25	7
2014-2015	1	3	5	25	7

Таблица 3

Кадровый состав по уровню квалификации

	Всего	Высшая		1 категория		Соответствие		Не имеют категории	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2012-2013	34	9	26,4	6	17,6	12	35,3	3	8,8
2013-2014	34	8	23,5	6	17,6	15	44,1	5	14,7
2014-2015	34	7	20,6	5	14,7	15	44,1	5	14,7

Аттестация учителей: с 2011 по 2015 гг. аттестовано 10 педагогов (29,4%), из них повысили свою квалификацию 5 педагога (14,7%),.

Педагогический коллектив школы стабильный, работоспособный, со сложившимися традициями, стремящийся к повышению квалификации, молодые специалисты тесно сотрудничают с опытными учителями.

В целях реализации образовательной и инновационной деятельности школы созданы методические объединения педагогов:

Учителей начальных классов;

Учителей предметов гуманитарного цикла;

Учителей предметов естественно-математического цикла;

Учителей эстетического, трудового, здоровьесберегающего цикла;

Педагогов музыки

Воспитателей.

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

- развивающие, традиционные,

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится на основе ФГОС НОО, на основе УМК «Школа России».

На II ступени обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе БУП ОО до 2019 года.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникационные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные;
- организуется исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.

Сотрудничество: Стадион «Дружба», Детская поликлиника №3, МБОУ ДОД ДЮЦ «Солнечный круг».

Укрепление материально-технической базы школы:

Таблица 4

Материально-техническое оснащение

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	14
Мастерские по обработке древесины и металла	1
Спортивный зал	1
Столовая	На 120 посадочных мест, оборудована новыми обеденными зонами, технологическим оборудованием.
Медицинский кабинет	3
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/10
Школьный музей	1
Библиотека	1- основной фонд- 18829 экз., учебников-985экз.
Компьютер	102
Ноутбук	7

Мультимедийный проектор	12
Музыкальный центр	2
Цифровой фотоаппарат	4
Телевизор	14
DVD	14
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Информационно-техническое обеспечение

В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 6 учащихся.

Таблица 5

Информационные ресурсы школы.

Основные показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество компьютеров	68	76	90
Из них используются в учебном процессе	23	33	35
Количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет	58	62	65
Количество компьютерных классов	1	1	1
Количество интерактивных досок	3	5	6
Количество сканеров	1	1	1
Количество ксероксов и МФУ	1	3	4

В ОУ имеются телевизоры с DVD, используемых в качестве ТСО, комплект звукоусилительной аппаратуры, музыкальный центр, и другие технические средства.

Библиотечный фонд школы

Библиотечный фонд литературы составляет 15710 экземпляров: фонд учебников – 4780 экземпляров, справочники – 169 экземпляров, художественная и отраслевая литература – 10303 экземпляров, педагогическая литература – 458 экземпляров.

За 2011 - 2015 учебные годы фонды школьной библиотеки пополнились учебными пособиями, справочной и художественной литературой.

Финансовое обеспечение

В 2011-2015 г.г. финансирование образовательного учреждения осуществлялось из бюджетные средств. Бюджетное финансирование осуществлялось согласно смете.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Форма обучения очная. Школьный ПМП консилиум ведёт работу по отслеживанию развития программы обучения.

Таблица 6

Динамика численности учащихся

Годы	Кол-во уч-ся на начало года	Классов - комплектов	Кол-во уч-ся на конец года	Выбыло выпускников (9класс)	Прибыло в 1 класс
2012-2013	45	7	45		4
2013-2014	45	7	45		5
2014-2015	49	7	43		5

Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществлялось педагогическими работниками ОУ в полной мере.

3. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МБОУ МШМВ В 2011-2015 ГОДАХ

В соответствии с Программой развития школы в ОУ осуществлялась целенаправленная работа по реализации поставленных задач и приоритетных направлений работы школы. Усилия администрации школы и всего коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности и подготовку учащихся к ГИА .

ОУ строило учебно-воспитательный процесс в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым Положением об ОУ, Уставом школы, Программой развития муниципальной системы образования Мытищинского муниципального района Московской области, в которых определены права и обязанности участников образовательного процесса, приоритетные направления деятельности.

Учебный процесс ОУ велся строго в соответствии с базисным учебным планом, разработанным на основании БУП.

Учебные планы за прошедшие учебные годы выполнены, учебные образовательные программы пройдены по всем предметам в полном объеме.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего с индивидуальным подходом в обучении и воспитании.

Таблица 7

**Диагностика результатов учебно-воспитательного процесса
и анализ деятельности школы за последние 3 года.**

Параметры статистики	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество учеников	45	45	43
-в начальной школе	17	15	12
-в основной школе	28	30	31
Окончили 9 кл	8	5	11
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	28,8%	31,1 %	33,3 %

Наметилась тенденция к увеличению общей успеваемости по школе, качества знаний и количества обучающихся на «4» и «5».

Положительным результатом работы ОУ является выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации прав несовершеннолетних на получение основного общего образования. Это является следствием многих факторов, в том числе:

- активной работы администрации и социально-педагогической службы ОУ, направленной на повышение социальной защищенности несовершеннолетних.
- результаты ОГЭ:

Таблица 8

Результаты экзаменов в 9-х классах за 3года

Сдаваемый предмет	Уровень обученности (%)			Качество обученности (%)			Средний балл		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3,5	3,4	3,7
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3,5	4,4	4
Литература	100%	100%	-	100%	100%	100%	5	4	--
Обществознание	100%	100%	-	100%	100%	100%	5	--	--
Информатика	100%	100%	-	100%	100%	100%	4	--	--
Физика	100%	100%	-	100%	100%	100%	4	--	--
Биология	100%	100%	-	100%	100%	100%	3,3	--	--
ОБЖ	100%	100%	-	100%	100%	100%	5	--	--
Физкультура	100%	100%	-	100%	100%	100%	5	--	--

По результатам ГИА все 100% выпускников сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

Кроме того, к положительным результатам последних лет можно отнести и успешное поступление выпускников в колледжи – 100%, и поступление выпускников, продолживших обучение в 10-11 классах в других школах, в вузы, а также активное участие в районных и областных конкурсах и мероприятиях.

Анализ качества знаний, умений и навыков, обучающихся начальной школы показал, что задачи, поставленные перед учителями начальных классов выполнены не полностью, но удалось на наиболее качественном уровне подойти к созданию системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Каждый учитель работал индивидуально по теме самообразования по проектной технологии, но вместе с тем, решая поставленные задачи методической работы:

- обновление содержания обучения;
- совершенствование методов и форм работы с обучающимися;
- развитие личности ребенка, его интересов и способностей;
- совершенствование профессионального мастерства учителей в сфере формирования УУД;
- оказание методической помощи учителям с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- включение учителей в творческий поиск;
- создание собственных методических разработок, индивидуальных технологий и программ.

В целях планового перехода к реализации Президентской инициативы "Наша новая школа", направленной на введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) МБОУ МШМВ с 1 сентября 2011 года осуществила переход на ФГОС начального общего образования в 1 классе. В 2014-2015 учебном году по ФГОС НОО обучались 1 - 4 классы. Обучение ведется по программе «Школа России».

Организация дополнительного образования

Внеурочная деятельность учащихся

Количество учащихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в ОУ (кружки и секции, работающие на базе школы, с учётом реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.)

Таблица 9

Занятость детей в секциях и кружках.

2012-2013			2013-2014			2014-2015		
Кол. кружков, секций	Кол. чел.	%	Кол. кружков, секций	Кол. чел.	%	Кол. кружков, секций	Кол. чел.	%
11	56	100	11	54	100	11	54	100

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с МОУ ДОД ДЮЦ «Солнечный круг» Школьной системой дополнительного образования учащимся предлагаются занятия в объединениях по различным направлениям: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социальная (СБО).

Для решения задачи развития познавательного интереса, повышения интеллектуального уровня и творческой самореализации обучающихся в школе в 2014-2015 учебном году было организовано 11 кружков, в которых занималось 100% обучающихся .

Таблица 10

Распределение кружковой направленности

Учебный год	Направленность кружка					
	Техническая	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	СБО
2012-2013	1	1	3	3	1	2
2013-2014	1	1	3	3	1	2
2014-2015	1	1	3	3	1	2

Организация внеклассной деятельности

В школе существует система ученического самоуправления. В течение 10 лет работает Ученический Совет. Кандидатов в Совет избирают голосованием на собраниях в группах-квартирах что способствует воспитанию избирательной активности детей в будущем.

Благодаря сложившейся системе воспитательной работы, школьники и педагоги участвуют в коллективных творческих делах, предметных неделях, фестивалях, смотрах, конференциях, конкурсах. Традиционными в школе стали праздники: «День Знаний», «День Учителя», Дни здоровья, День защиты детей, «Новогодние праздники», месячник военно-патриотической работы, «Вахта Памяти», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Система воспитательной работы обеспечивает активность школьников в различных значимых социальных проектах. Каждый год в школе зарождаются новые традиции, видоизменяются и наполняются новым содержанием уже существующие и успешно зарекомендовавшие себя общие дела.

Многие мероприятия в школе становятся настоящими событиями и привлекают к активной позиции всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляются при содействии социальных педагогов, школьного психолога – медико - педагогического консилиума (ПМПК), Совета по профилактике правонарушений воспитанников.

Тесное взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, центром психолого-педагогической помощи семье и детям способствует координированному воздействию на детей.

За период с 2011 по 2015 г.г. число учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН, ОВД снизилось. Учащимся оказывается не только консультационная помощь, но и практическое содействие в получении паспорта, определение в лечебно-профилактические учреждения.

Условия обучения в школе.

Режим работы школы.

Школа функционирует в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с круглосуточным пребыванием. Школьный корпус находится в 2-х этажном здании – одном из двух корпусов учреждения. Основное здание 3-х этажное: спальный и административный корпуса, ввод в эксплуатацию 1963 год.

Год открытия учреждения и школы - 1937. Предельная численность: 90. Реальная наполняемость: 42

Занятия организованы в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, 9,- 34 учебных недели, 2-8 классах- 35 учебных недель.

В 1 классах применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, 5-дневная учебная неделя, а также устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце. Для обучающихся остальных классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Занятия в школе начинаются в 8.30, продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, во 2-9 - 45 минут в соответствии с требованиями санитарных норм и Уставом школы. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы для отдыха и питания обучающихся (после 2 и 3 урока по 20 минут, остальные – по 10 минут). Обучающиеся питаются в столовой. Занятия в школе для обучающихся 1-9 классов проводятся по шестидневной неделе.

Во вторую половину дня обучающиеся обучались в музыкальной школе и посещали факультативы, кружки и секции, проводились внеурочные занятия:

- художественной направленности;
- научно-технической направленности;
- эколого-биологической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- военно-патриотической направленности.

Стабильно количество направлений кружков и секций.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется проведением ежегодной диспансеризации и систематической вакцинации, проводимых медработниками в сотрудничестве с Детской поликлиникой № 3, но и через широкую профилактическую работу (на уроках и во внеурочное время) по предупреждению зависимостей и пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом и физкультурой. Среди наиболее часто используемых форм работы просветительские лектории, спортивно-оздоровительные праздники, участие в различных спортивных соревнованиях, олимпиадах, Дни здоровья и безопасности. Снизилось общее количество случаев заболеваний у обучающихся

Таблица 11

«Сохранение и укрепление здоровья школьников».

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Летний отдых(чел.): Пришкольный оздоровительный лагерь «Лира» - 1 смена	25	25	25
Загородные лагеря 2-4 смена	35	35	35
Процент обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (%)	67	68	68

Успешно работают над созданием здоровьесберегающих условий обучения и воспитания классные руководители и учителя. При этом основную роль играет организация рациональной учебной нагрузки. В систему работы школы прочно вошли подвижные перемены, динамические паузы, физминутки и Дни здоровья. В школе введена единая школьная форма одежды обучающихся.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат в целом отражает позицию педагогического коллектива МБОУ МШМВ.

Ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2012-2014 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования и обозначить приоритетные направления Программы развития.

Приоритетные направления Программы развития:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства.

Задачи:

- Создание условий эффективного развития школы;
- Оздоровление учителей и учащихся;
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы;
- Обновление системы воспитания;
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Активизация деятельности социально-педагогической службы;
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, края, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе работают кружки и секции (на бесплатной основе).

- ОФП
- Секция волейбола
- Секция минифутбола
- Юный цветовод
- Чудо природы
- Юный журналист
- Духовный краевед
- Вокальный
- Палитра
- Юный столяр
- Ритмика

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в достижении позитивных результатов освоения образовательной программы и программ, направленных на воспитание личности учащихся, сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в методической работе школы и Мытищинского муниципального района.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа по профилактике наркозависимости с привлечением к воспитательной работе для сотрудничества инспектора по делам несовершеннолетних ОДН и специалистов КДН и ЗП и Управления опеки и попечительства г. Мытищи, а также изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

В то же время анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;

Ежегодный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ МШМВ в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ МШМВ в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
 - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требование от себя выполнения моральных норм, умение давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
 - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
 - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
 - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:*
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
 - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
 - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации;
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ МШМВ формулирует следующую **миссию школы**: превращение общеобразовательной школы в социокультурный образовательный центр, обеспечивающий современный уровень образования, личностный рост обучающихся через:

- совершенствование системы управления качеством образования;

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ООО;
- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;
- безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Настоящая Программа определяет систему **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и взрослых, заменяющих родителей на время пребывания в учреждении в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В 2011-2015 гг. в школе реализовывались целевые программы: «Мое Отечество», «Семья», «Каникулы», «Здоровье», «Одаренные дети», «Профилактика асоциального поведения».

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ МШМВ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ МШМВ в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ МШМВ в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ
2. Совершенствование образовательного процесса через внедрение ФГОС ООО.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:
 - обновление нормативно-правовой документации школы;
 - совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
 - разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
2. Решение стратегической задачи «Оптимизация Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:
 - обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
 - освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
 - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:
 - разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
 - реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
 - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
 - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
 - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
 - активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(Ожидаемые результаты деятельности)
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ООО			
1.1 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)	2015	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы. - нормативно-правовая и учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.
	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);	2015-16	
	- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы;	2015-20	
	- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;	2015-20	
	- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися-	2015-20	

	ся требованиями.		
1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015-17</p> <p>2015-20</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> <p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</p>
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов</i>); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использо-</i> 	<p>2015</p> <p>2015-117</p> <p>2015-20</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по со-</p>

	<p><i>вание разнообразных ресурсов школы).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>) 	<p>2016-17</p> <p>2015-18</p>	<p>временному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p>
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); 	<p>2015</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Банк современных образовательных технологий. - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства); 	<p>2015</p> <p>2015-18</p> <p>2015-17</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семи-

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива. 	<p>2015</p> <p>2015-19</p>	<p>нарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
<p>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	<p>2015-17</p> <p>2015-20</p> <p>2016-18</p> <p>2015-19</p> <p>2015-19</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p> <p>35 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>30 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>

<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2015-20</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) 	<p>2015</p> <p>2015-17</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствие с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2015</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ООО</p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума. 	<p>2015-18</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): 	<p>2015-20</p>	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 		<p>школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> <p>Все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>30 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы;</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2015-20</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума;</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p> <p>Не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>