

МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Мытищинская школа музыкального воспитания»
(МБОУ МШМВ)

«РАССМОТРЕНО»
Управляющим Советом
Протокол № 8
от 28.08 2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ МШМВ
Н.А. Чиркова
Приказ № 14-0 от 01.09 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания учебных достижений
обучающихся 4 класса
в рамках изучения курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся 4 класса в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ), роль родителей (законных представителей) в изучении данного курса.

1.2. Основной формой организации учебного процесса в 4 классе является традиционный школьный урок. Для обобщения и закрепления изучаемого материала проводятся беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии, заключительный урок в нестандартной форме (урок – концерт, урок – диспут, урок – спектакль, урок - викторина, защита проектов по итогам года и т.д.). Занятия рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений классической музыки.

2. Цель и задачи системы оценивания учебных достижений.

2.1. Целью системы оценивания учебных достижений является определение уровня знаний обучающихся в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

2.2 Задачи системы оценивания учебных достижений:

- получение точной и объективной информации о состоянии преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе;
- продумывание способа проверки знаний обучающихся.

3. Принципы оценивания.

3.1. Критериальность – принцип, заключающийся в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

3.2. Гибкость, вариативность – предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

3.3. Естественность процесса оценивания знаний обучающихся – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

4. Система оценивания учебных достижений обучающихся

4.1. В результате изучения учебного курса ОРКСЭ обучающиеся должны:

- осознавать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развивать чувства преданности и любви к Родине, ее истории и культуре, ее традициям и преданиям, а в дальнейшем – осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знать важнейшие страницы священной истории Отечества, выдающихся имен в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознавать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

- развивать способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- уметь работать с различными источниками информации;
- участвовать в диспутах.

4.2. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.

4.2.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком. В ходе изучения предмета учитель оценивает знания обучающихся **без выставления отметок**.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- проекты;
- «портфолио» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения. Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает защиту проекта по основным темам учебного периода. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений обучающихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «спасибо», «молодец», «поздравляю»; тестовые задания предлагаются с помощью всех видов тестов:

- верно/неверно;
- соотнеси;
- краткий ответ.

Для диагностики личностных изменений обучающихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведется Портфолио ученика. Оно представляет собой подборку личных работ ученика, творческих работ, отражающих его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

- «+» - понимает (сформированы умения и навыки);
- отсутствие «+» - не запоминает, не воспроизводит.

Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений учащихся, Портфолио, Мониторинг уровня нравственной воспитанности).

4.2.2. Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

- «оптимальный уровень усвоения» - если правильно выполнено от 80% и более;
- «допустимый уровень усвоения» - от 60 до 80%;
- «критический уровень усвоения» - от 50 до 60%;

- «недопустимый уровень усвоения» - менее 50%.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование. Результаты теста фиксируются в накопительном портфолио достижений ученика по ОРКСЭ или в специальном бланке контроля.

4.2.3. Одной из форм работы проверки знаний являются творческие работы. К ним относятся: мини-сочинения, сообщения по теме, составление кроссвордов и т.д.

При проверке творческих работ учитывается качество выполнения задания.

«80-100%» - выставляется за правильное и логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление.

«60-79%» - если правильно, достаточно полно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные речевые неточности.

«50-59%» - если есть значительные нарушения последовательности изложения мыслей, тема раскрыта неполно.

«менее 50%» - если полностью нарушена логика изложения мыслей, тема творческой работы не раскрыта, требования по выполнению творческой работы не выполнены.

4.2.4. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме.

«80-100%» - за работу, в которой есть 1 ошибка или 1-2 недочета или нет ошибок.

«60-79%» - за работу, в которой 2-3 ошибки (неправильно дан ответ на вопрос) или 4-6 недочетов (преобладание в описании объекта несущественных его признаков, отдельные неточности в изложении материала, работа оформлена небрежно).

«50-59%» - за работу, в которой 4-5 ошибок или 7-8 недочетов.

«менее 50%» - за работу, где допущен более 5 ошибок или 9 и более недочетов.

После каждой контрольно-оценочной работы учителем проводится работа над ошибками и продумывается способ «подтягивания» слабоуспевающих учеников. результаты повторной проверки также фиксируются учителем.

4.2.5. Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе которой, каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.

«80-100%» - за качественное выступление, которое включает объем, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

«60-79%» - за выступление с небольшими недочетами (мало наглядности, речь сбивчива, не всегда знает ответ на вопрос).

«менее 50%» - если материал проекта не соответствует заданной теме, раскрыт поверхностно, требования по выполнению проекта не выполнены.

5. Подведение итогов полугодического и годового контроля по предмету.

В конце 1 и 2 полугодия ученику выставляется оценка «зачет» / «незачет». Затем выводится общая оценка за год. При этом высчитывается среднеарифметический показатель от сложения всех полученных учащимися процентов за выполнение ими различных проверочных и творческих работ. Если данный показатель составляет не менее 50%, то выставляется «зачет». При более низком суммарном показателе выставляется «незачет».